

“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



T.C

ALTIEYLÜL KAYMAKAMLIĞI

KESİRVEN ŞEHİT MEHMET EREN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru olanı başarmak emek ister, imkânsızı başarmak ise zaman alır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Mehmet DOĞRU
Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Değişen günümüz şartlarına bağlı olarak birçok alanda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler ve paydaşlar kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar, varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir.

Bu bağlamda; stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Stratejik planımızın hazırlanabilmesi için öncelikle “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur. Hazırlık sürecinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı”, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ile temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış; kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BALIKESİR İLİ	Altıeylül İlçesi
Adres: Kesirven Mahallesi 25 Sokak No:2 İlkokulu	Okul web adresi: http://kesirvenilkokulu.meb.k12.tr
Telefon Numarası: 0 266 264 87 47	Kurum Kodu:755973
E-posta Adresi: 755913@meb.k12.tr	(Varsa) Faks:

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	4
ÖNSÖZ.....	4
İÇİNDEKİLER.....	7
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	9
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	10
1.2. Planlama Süreci.....	11
2. DURUM ANALİZİ.....	12
2.1. Kurumsal Tarihçe	15
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	16
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	16
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	22
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	23
2.6. Paydaş Analizi.....	26
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz	33
2.8. PESTLE Analizi	39
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	43
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	46
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	47
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	48
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	50
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	51
4. MALİYETLENDİRME	55

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	57
5.1. A Okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	57
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	58

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mehmet DOĞRU	Okul Müdürü	Gözde TARHAN	Müdür Yardımcısı
Gözde TARHAN	Müdür Yardımcısı	Halil AŞKIN	Öğretmen
Halil AŞKIN	Öğretmen	Emine KANHAN	Öğretmen
Oktay ÖĞÜT	OAB Başkanı	Mualla ABUL	Öğretmen
Halil ŞAHİNLİ	OAB Başkan Yardımcısı	Ayşe ÇEVLIK YALAZ	Öğretmen
		Neslin SAÇKLESEN	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci

- 1- 05.03.2024 **Strateji Geliştirme kurulunu** topladık ve **Stratejik Plan Ekibini** oluşturduk.
- 2- 05.03.2024 çalışma takvimimizi oluşturduk.
- 3- 04.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık.
- 4- 06.03.2024 tarihinde durum analizi çalışmalarına başladık.
- 5- 06.03.2024 tarihinde ya da tarihlerde paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar konusunda anket görüşme v.b. yaptık.
- 6- 04.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim müdürlüğümüz ile durum analizimiz konusunda görüştük.
- 7- 11.03.2024 tarihinde Durum analizi kısmını bitirdik ve amaç hedef ve performans göstergelerimizi belirledik.
- 8- 04.03.2024 tarihinde Stratejik Planımızı görüşmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile görüştük
- 9- 22.03.2024 tarihinde Kesirven Şehit Mehmet Eren İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planını sitemizde yayınladık.

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
- 2.8. PESTLE Analizi
- 2.9. GZFT Analizi
- 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

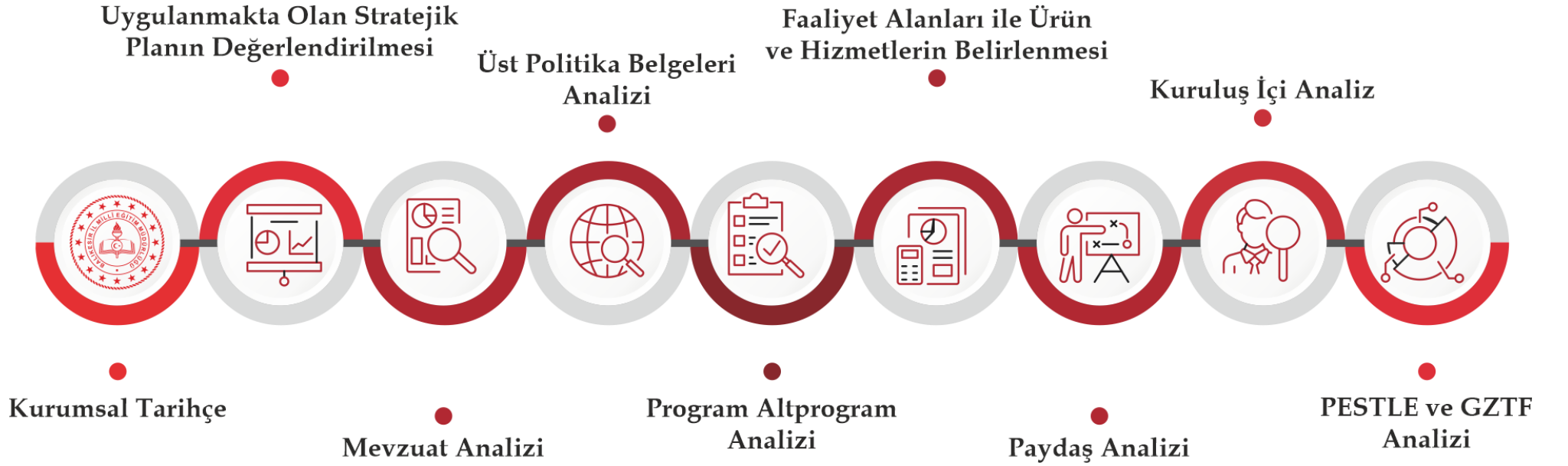
2. DURUM ANALİZİ

Bir kurumun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Şekil 1. Durum Analizi



2.1. Kurumsal Tarihçe

Akçakaya Köyüne ilk kez o zamanki adı Kesirven Köyü olması nedeni ile 1945 yılında Kesirven Köyü İlkokulu adı altında okul açılmıştır. Geçici olarak köyde temin edilen binalarda eğitim ve öğretime devam edilmiştir. 1951 yılında köy halkı tarafından köy okulu yapılmıştır. Daha sonra bu binanın derslik sayısının yetersiz kalmasından dolayı okulda ikili öğretime geçilmiştir.

Köy halkı tarafından Kur'an Kursu olarak yaptırılan yeni bir binaya 1979 yılında İLKOKUL açılmıştır. 10 yıl süre ile İLKOKUL bu binada eğitim ve öğretime devam etmiştir.

1983 yılında şimdiki okulun temelleri atılıp, inşaatına başlanmıştır. İnşaat malzemeleri köyün yakınında bulunan Çimento Fabrikası tarafından verilmiş, işçiliği köy halkı tarafından yapılmıştır. Önce 1. Katı tamamlanan okulun sonra 2. Katıda bitirilerek 1989 yılında eğitim ve öğretime başlanmıştır.

1989 yılı Ağustos ayında İLKÖĞRETİM OKULU onayı gelmiştir. 1989 yılı Eylül ayında İlkokul ve İLKOKUL birleştirilerek İLKÖĞRETİM OKULU olarak yeni binada eğitim ve öğretime başlamıştır.

1998 yılında köy halkından olan ve okulumuz mezun öğrencilerinden Mehmet Eren' in Siirt ilinde askerlik görevi esnasında Şehit düşmesi nedeni ile okulumuza adının verilmesi Bakanlığımızca uygun görülerek okulumuzun adı Akçakaya Şehit Mehmet Eren İlköğretim okulu olarak değiştirilmiştir.

Yeni çıkan Büyükşehir yasası sonrası köyümüz mahalle statüsü almış olup eski adı olan Kesirven adını tekrar almıştır.2015 yılında okulumuzun ismi de değiştirilerek Kesirven Şehit Mehmet Eren İlkokulu ve Ortasokul u olmuştur.

Okulumuzun köklü bir geçmişi olması ve Ortaokul un çevre köylere göre erken açılmış olması okur, yazar oranının yüksek olmasına ve Yüksek Öğrenime fazla öğrenci gitmesine neden olmuştur.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik planıyla hangi hedeflere ulaşabildik hangi hedeflere ulaşamadık. Kendimizi önceki stratejik plana bakarak ne denli başarılı görüyoruz.

12 Mart 2020 yılı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınını pandemi olarak ilan etmiştir, pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır. Ülkemiz dünyada eşi görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamalar asgari düzeyde olmuştur.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzda 2 katlı bir binada eğitim-öğretime devam etmekte olup, 10 derslik, 1 öğretmenler odası, 1 Bilgisayar Laboratuvarı, 1 kütüphane, 2 idare odası ve 4 adet tuvalete sahiptir. İlkokul ve Ortaokul aynı binayı kullanmaktadır.

Okulda verilen hizmetler;

1. 138 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunabilecek kapasitemiz vardır.
2. Orta okul kısmı Taşıma merkezi olduğu için 1 araç ile 13 öğrenciye servis hizmeti verilmektedir.
3. 5 adet sınıfı Ortaokul kullanmaktadır.(Aşağıda tablo halinde sınıf öğrenci sayıları verilmiştir.)
4. Okulumuzda 1 adet anasınıfımız vardır.
5. Mezun öğrencilere öğrenci belgesi verilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu:

Okul Künyesi Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: BALIKESİR		İlçesi: ALTIEYLÜL			
Adres:	Kesirven Mahallesi 25 Sokak NO:2 İlk-Ortaokul	Coğrafi Konum	https://www.google.com/maps/place/39%C2%B034'30.2%22N+27%C2%B051'59.2%22E		
Telefon Numarası:	0 266 264 87 47	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	755913@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://kesirvenilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	İLKOKUL:755913	Öğretim Şekli:	Tam Gün(Normal)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1645		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	35	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	37		Erkek	2
	Toplam	72		Toplam	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		125 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		12

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	1	4	5
Branş Öğretmeni	0	1	1
Anasınıfı Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	2	7	9

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)	40(m2)	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	11(m2)	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	22(m2)	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	409(m2)	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2901(m2)			
Okul Kapalı Alan (m2)	818(m2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	Yok			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	8	6	14
2/A	6	9	13
3/A	7	6	13
4/A	6	9	14
Anasınıfı	11	7	18
Genel Toplam	35	37	72

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

Kesirven Şehit Mehmet Eren İlkokulu Müdürlüğü Okul Zaman Tablosu

Sıra	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
1	09:00 - 09:40	09:00 - 09:40	09:00 - 09:40	09:00 - 09:40	09:00 - 09:40
2	10:00 - 10:40	10:00 - 10:40	10:00 - 10:40	10:00 - 10:40	10:00 - 10:40
3	10:55 - 11:35	10:55 - 11:35	10:55 - 11:35	10:55 - 11:35	10:55 - 11:35
4	11:50 - 12:30	11:50 - 12:30	11:50 - 12:30	11:50 - 12:30	11:50 - 12:30
5	13:15 - 13:55	13:15 - 13:55	13:15 - 13:55	13:15 - 13:55	13:15 - 13:55
6	14:10 - 14:50	14:10 - 14:50	14:10 - 14:50	14:10 - 14:50	14:10 - 14:50

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulummuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo1'**de gösterilmiştir.

Tablo 1. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
• Kalkınma Planları	• Öğretmen Strateji Belgesi
• Orta Vadeli Programlar	• İklim Değişikliği Eylem Planı
• Orta Vadeli Mali Planlar	• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
• Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
• Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• MEB 2024-2028 Stratejik Planı	• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Şura Kararları	• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
• AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
• Avrupa 2020 Stratejisi	• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Kesirven Şehit Mehmet Eren İlkokulu müdürlüğünün ilgili eğitim öğretim iş ve işlemleri şöyledir;

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi7. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi9. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi10. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi11. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin gelişimini sağlayacak çalışmaların yapılması12. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması13. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması14. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü

	<p>güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi</p> <p>15. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi</p> <p>16. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması</p> <p>17. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması</p>
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması4. Zeka Oyunları faaliyetlerinin yürütülmesi(yarışma vs.)5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none">1. Farklı Sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi2. Öğrencilerin bir üst kuruma geçmesi için yeterliliğinin gözlenmesi
İnsan Kaynakları Faaliyetleri(İdareci ve öğretmen ve personellere	<ol style="list-style-type: none">1. Okulda öğrenci, öğretmen ve velilerimize yönelik çeşitli seminerlerin verilmesi

yönelik)	
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Kermes2. Öğrencilerimiz için belirli gün ve haftalarda yapılan çalışmalara okul aile birliğinin etkin katılım sağlanması
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Tiyatro, 3D sinema, yarışmalar, sergi, sanal müze
Ders Dışı Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Gezi vs.

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler		X
Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli(Müstahdem v.b.)	X	
v.b.		

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

NO	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%100	%0	0	0	0
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	%100	%0	%0	%0	%0
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	%100	%0	%0	%0	%0
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	%90	%10	%0	%0	%0
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	%80	%10	%10	%0	%0
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	%100	%0	%0	%0	%0
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	%100	%0	%0	%0	%0
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	%0	%0	%0	%0	%0
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	%80	%10	%10	%0	%0
10-	Okulmda yer almam için birçok fırsat var.	%80	%10	%10	%0	%0
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	%60	%10	%10	%10	%10
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	%100	%0	%0	%0	%0
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	%100	%0	%0	%0	%0
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	%100	%0	%0	%0	%0
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	%90	%10	%0	%0	%0
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	%80	%20	%0	%0	%0
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	%70	%20	%10	%0	%0
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	%80	%20	%0	%0	%0
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	%	%	%	%	%
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	%	%	%	%	%

Öğrenci Anketi Sonuçları:

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulumuz güvenlidir.	
2	Okulumuz temiz ve düzenlidir.	
3	Tuvaletler temizdir.	Spor salonunun olmayışı
4	Bahçe temiz ve düzenlidir.	Kantinin olmayışı
5		

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%100	%0	0	0	0
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	%100	%0	%0	%0	%0
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	%100	%0	%0	%0	%0
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%90	%10	%0	%0	%0
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%80	%10	%10	%0	%0
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	%80	%20	%0	%0	%0
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	%100	%0	%0	%0	%0
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	%80	%10	%10	%0	%0
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	%70	%10	%20	%0	%0
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	%90	%10	%0	%0	%0
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	%70	%10	%10	%10	%0
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	%100	%0	%0	%0	%0
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	%100	%0	%0	%0	%0
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	%100	%0	%0	%0	%0
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	%80	%10	%10	%0	%0
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	%70	%20	%10	%0	%0
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	%70	%20	%10	%0	%0

Öğretmen Anketi Sonuçları:

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Elimizdeki imkanlarla en iyisini yapmaya çalışırız.	İlkokul ve İLKOKUL öğrencilerinin bir arada bulunması ve oluşan olumsuzluklar
2	Ulaşım kolaydır.	Okulumuzda rehber öğretmen eksikliğinden kaynaklı olumsuzluklar.
3	Fiziki alt yapısı iyidir.	

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%90	%10	0	0	0
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%100	%0	%0	%0	%0
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	%100	%0	%0	%0	%0
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%90	%10	%0	%0	%0
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%70	%30	%0	%0	%0
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	%90	%10	%0	%0	%0
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	%100	%0	%0	%0	%0
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	%90	%10	%0	%0	%0
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	%70	%20	%10	%0	%0

10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	%100	%0	%0	%0	%0
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	%70	%10	%10	%10	%0
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	%100	%0	%0	%0	%0
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	%100	%0	%0	%0	%0
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	%100	%0	%0	%0	%0
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	%80	%10	%10	%0	%0
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	%70	%20	%10	%0	%0
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	%60	%40	%0	%0	%0
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	%100	%0	%0	%0	%0
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	%70	%20	%10	%0	%0
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	%80	%20	%0	%0	%0
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	%90	%10	%0	%0	%0
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	%80	%20	%0	%0	%0

Veli Anketi Sonuçları:

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulumuz güvenlidir.	
2	Okulumuz temiz ve düzenlidir.	
3	Tuvaletler temizdir.	Spor salonunun olmayışı
4	Bahçe temiz ve düzenlidir.	Kantinin olmayışı

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analizin yapılabilmesi amacıyla A Okulu Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	37 Erkek 35 kız öğrenci olmak üzere toplam 72 öğrencimiz vbardır.
Akademik başarı verileri	Öğrencilerimiz başarıyla bir üst kuruma geçmişlerdir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	2020 yılında bir öğrencimiz zeka oyunlarında ilçe üçüncüsü olmuştur.
Öğrenme stilleri envanteri	Sınıf öğretmenleri tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda sürekli devamsız öğrenci bulunmamaktadır
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Sınıf öğretmenleri tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	2 İdareci, 5 öğretmen personelimiz vardır, 6 lisans ve 1 yüksek lisans programlarından mezun olan öğretmenimiz bulunmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	% 100
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz iki katlı olup on iki dersliklidir. Bu dersliklerden 6 tanesi ilkokula altı tanesi ortaokula ayrılmıştır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul idaresi ve sınıf öğretmenleri tarafından uygulanmaktadır.

2.7.1. Kurum Kültürü

Okulumuzun temel değerleri hakikat,sevgi, kurum içi iç huzur, doğru davranış ve nezakettir.Kurum kültürümüzün temel taşıını geleneksel yaklaşım yerine yenilikçi ve esnek yaklaşımla hareket etme oluşturur.Okulumuzda verilen hizmet ve kararlarda açıklık ve içtenlik ilkeleri esas alınır. Okulumuz yönetimi kurum içi ve kurum dışı her konuda objektif davranıp eşitlik ilkesini benimsemer. Söylem ve eylemlerde tutarlı olmaya özen göstererek beklenen sonuçları almaya çalışır. Sorunları çözüme ve sonuç almak için çaba gösterir olaylara yapıcı tarzda yaklaşarak sorunun giderilmesini sağlar.Öğretmenlerimizin yaptığı çalışmalara doğaya ve topluma karşı duyarlılığı ön planda tutar. Yapılan her çalışmayı şeffaflıkla yürütür ve paylaşır. Öğretmenlerimizin,öğrencilerimizin ve diğer tüm paydaşlarımızın hassasiyetlerini dikkate alarak nezaket ve hoşgörü ilkeleri ile hareket eder.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 2 Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
1-3				
4-6				
7-10				
11-15	Okul Öncesi,	1	0	15
16-20	Sınıf Öğretmeni	1	0	19
20 ve üzeri	Sınıf Öğretmeni	2	2	24, 31, 28, 33

Tablo 3 Öğretmen Sirkülasyon Oranları

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	0	0	0	0	0	0

Tablo 4 Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

	Önceki Yıllar Hizmetiçi Eğitim Sayısı (Tüm Öğretmenlerin Toplamı)			Gelecek Dönem Hedefleri (Tahmini)				
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Toplam	32	92	53	55	60	65	75	85

Tablo 5 Kurumdaki mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1.					
2					
3					

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	

Derslik Alanları (m2)	24(m2)	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	11(m2)	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	22(m2)	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	409(m2)	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2901(m2)			
Okul Kapalı Alan (m2)	818(m2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	Yok			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	0
---------------------	----------	-----------	----------

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Tablo 6. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe	37,616	45000	50000	55000	60000	65,000
Okul Aile Birliği	10.000	15000	15000	20000	20000	25000
Kira Gelirleri						
Döner Sermaye						
Projre gelirleri						
Toplam	47.616	60000	65000	75000	80000	85000

2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

Balıkesir ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, sanayi, madencilik ve turizm olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Balıkesir’in iç kısımlarında toprak mahsulü, ormancılık ve hayvancılık önemli gelir kalemlerini oluştururken; sahil kesimlerinde ise zeytincilik, bağcılık ve balıkçılık yapılmaktadır. Özellikle zeytin ve zeytinyağı üretiminin fazla olması bu alandaki sanayi sektörünün gelişmesini ve ülkede söz sahibi olmasını sağlamaktadır. Küçükbaş ve büyükbaş hayvancılık, tavukçuluk, balıkçılık ve arıcılık gibi uğraş alanları Balıkesir ilinin hayvancılık sektöründeki gelir kaynaklarını oluşturmaktadır.

Balıkesir kırmızı et üretiminde Türkiye’de ilk üç içerisinde bulunurken kırmızı et üretimi sığır ve dana eti ağırlıklıdır. Modern besiciliğe geçiş il içerisinde hızlanırken kırmızı et ürünleri olan; sucuk, salam, hazır köfte, kavurma gibi işlenmiş ürünlerin üretimi hızla artmaktadır. Beyaz et üretiminde ise Türkiye ihracatının ortalama olarak %20’sini karşılayarak ilk ikinin içinde yer almaktadır. Yumurta üretimine bakıldığında ise Balıkesir Türkiye genelinde ilk 3’ün içerisinde bulunmaktadır. Balıkesir’in süt üretimi incelendiğinde ise yılda ortalama 750 bin ton ile Türkiye’de ilk iki içinde yer aldığı görülmektedir. Arıcılığa dayalı olarak yapılan bal üretiminde ise yılda yaklaşık olarak 1600 ton bal üretimi gerçekleştirilmektedir. Balıkesir sanayi alanında da tarıma dayalı bir endüstri oluşturan İstanbul, İzmir ve Bursa gibi büyük sanayi şehirlerine kara, deniz ve demiryolu ile bağlanmış bir şehirdir. Balıkesir tarım, hayvancılık ve sanayi sektörlerinin yanında gelir getiren önemli yer altı kaynaklarına da sahiptir. Özellikle bor madenlerinin Dünya üzerindeki büyük bir rezervine sahip olması Balıkesir’i bu noktada oldukça önemli kılmaktadır. Bor madeninden ayrı olarak il içerisinde krom, mermer, bakır ve kurşun gibi maden yatakları da bulunmaktadır. Balıkesir’in önemli madenlere sahip olmasının yanında jeotermal kaynaklara da sahip olması ilin doğal zenginliklerinin çeşitliliğini göstermektedir. Balıkesir ayrıca sahip olduğu sahilleri ve doğal güzellikleriyle turizm sektöründe de önemli bir gelir kaynağına sahiptir.

Bandırma limanına sahip olan Balıkesir buradan birçok tarım ve maden ürünlerinin ithalat ve ihracatını yapmaktadır. Yaptığı ihracatlarla dış ticaret fazlası veren kentlerden biri olan Balıkesir ülke ekonomisine önemli katkılar sunmaktadır. Bölgede ekonomik anlamda söz sahibi bir şehir olmanın bölge insanına birçok katkısı bulunmaktadır. Özellikle bölge insanının refah seviyesini artırmasıyla eğitim üzerine daha fazla odaklanılmasını sağlamaktadır. Ekonomik anlamda rahat bir seviyeye ulaşan aileler çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını daha fazla eğilim göstermektedirler. Aileler, çocuklarının daha iyi bir eğitim alabilmesi amacıyla çocuklarını çeşitli kurslara, faaliyetlere ve etkinliklere katılımını sağlamaktadırlar.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Balıkesir, batıdan Çanakkale Boğazı ve Ege Denizi’ne; kuzeyden İstanbul Boğazı ve Marmara Denizi’ne kıyısı olan stratejik bir noktada yer almasından dolayı Türkiye’nin binlerce yıllık kültürel birikimine katkı sağlayan, göç yollarının önemli bir kavşağı durumundadır. TÜİK’in ADNKS (Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi) sonuçlarına göre Balıkesir'in 2017 yılında nüfusu 2016-2017 yılında % 7,2 artarak 1 milyon 204 bin 824 kişiye ulaşmıştır. Yüzölçümü 14.272 km² olan Balıkesir il genelinde kilometrekareye 84 kişi düşmektedir. Bu nüfusun, sayısal dağılımı 602.275 erkek ve 602.549 kadından oluşmaktadır. Oransal olarak ise: % 49,99 erkek, % 50,01 kadındır.

Nüfus bakımından en büyük ilçeleri sırasıyla Karesi, Altieylül, Bandırma iken nüfus bakımından en küçük ilçesi ise Marmara'dır. Balıkesir ilinin aldığı ve verdiği göç oranlarına bakıldığında ise aldığı göç lehine 17.633 fark olduğu görülmektedir. Balıkesir 30 Mart 2014 tarihine kadar il belediyesi statüsünde bulunmaktaydı. İl genelinde yerel yönetim olarak hizmet veren Balıkesir İl Özel İdaresi, merkezde bulunan Balıkesir Belediyesi ve 18 İlçe Belediyesi ile belde belediyeleri bulunmaktaydı. Ancak 6360 sayılı kanunla Balıkesir, Büyükşehir Belediyesi statüsünü kazanmıştır. Ayrıca kabul edilen bu kanuna dayanılarak merkezde Karesi ve Altieylül ilçeleri kurulmuştur. Kurulan yeni ilçe belediyeleri ile birlikte ilçe belediye sayısı böylece 20'ye çıkmış oldu.

Balıkesir, önemli merkezlere yakınlığı, kolay ulaşılabilir bir kent olması ve farklı turizm seçeneklerini sunması açısından Marmara Bölgesi'nin en çok tercih edilen illerinden biridir. Özellikle Ayvalık, Erdek, Edremit, Burhaniye ve Gönen olmak üzere çok sayıda turistik bölgeye sahiptir. Sahil bölgelerinde bulunan butik oteller tatilini Balıkesir'de geçirmek isteyenler için güzel fırsatlar sunmaktadır.

Balıkesir şehir merkezinde bulunan Millî Kuvvetler Caddesi ve Anafartalar Caddesi ile çevresi Balıkesir merkezinin en hareketli yerleridir. Ayrıca Balıkesir merkezde bir Bandırma ilçesinde de bir adet üniversite bulunmaktadır. Sağlık alanı açısından Balıkesir ili incelendiğinde Balıkesir'in 14 devlet hastanesine, 1 şehir hastanesine, 2 üniversite hastanesine ve 4 özel hastaneye sahip olduğu görülmektedir.

Balıkesir'in sosyal ve kültürel açıdan zengin bir şehir olması öğrencilerimizin çeşitli birçok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır.

d) Teknolojik Faktörler

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. İlimiz genelinde teknolojik gelişmeler incelendiğinde, FATİH Projesi kapsamında ilimiz genelindeki kurumların donanım bileşenleri olan etkileşimli tahta ile hızlı ve güvenilir internet altyapısı ile eğitim sürecinde zenginleştirilmiş. Ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) da

zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, simülasyon, video, test) sunulmuştur. Ayrıca ilimiz genelindeki kurumların Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının bilgisayar ve internet altyapıları yenilenerek üreten nesiller oluşturmak, öğrencilerimizin 21. yy becerileri olarak bilinen kodlama ve programlama becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler verilmektedir. Öğrencilerimizin yanı sıra, öğretmenlerimizin Teknoloji merkezli öğrenme ortamlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla web 2.0 eğitimleri, Blok Temelli Kodlama, Algoritma, Robotik Eğitimi, 3 Boyutlu Tasarım ve Yapay Zeka hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Balıkesir Üniversitesi dahilinde 2019 yılında faaliyete giren Teknokent ile bilim ve teknoloji alanında Balıkesir'in ilerlemesi sağlanacaktır.

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

f) Ekolojik Faktörler

Ekoloji bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Balıkesir'in iklim yapısı incelendiğinde üç iklimin bir arada görüldüğü tespit edilmiştir. Ege kıyılarında Akdeniz, kuzey bölgelerde Marmara ve iç bölgelerde ise karasal iklim görülmektedir. Ege Denizi ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan Balıkesir ve ilçelerinde iklim genel olarak yazları sıcak ve kurak, kışları ise ılık ve yağışlı geçmektedir. Akdeniz iklimi olarak da bilinen bu iklim türüne Balıkesir'in daha çok kıyı bölgelerinde rastlanmaktadır. İç kesimlere gidildikçe karasal iklim kendisini hissettirmektedir. Farklı iklim özelliklerinin bir arada olması sebebiyle bitki örtüsü oldukça çeşitlilik göstermektedir. Balıkesir topraklarının yarıya yakın kısmı ormanlarla kaplıyken alçak kesimlerde makiler ve zeytinlikler geniş bir alanı kaplamaktadır. Ormanların büyük bir kısmını ise

karaçam, kızılçam, kayın, gürgen, meşe, söğüt ve çınar gibi ağaç türleri oluşturmaktadır. Ayrıca bitki örtüsü yönünden zengin olan Kazdağı Millî Parkı, Kuş Cenneti Millî Parkı, Ayvalık Adaları Tabiat Parkı, Kazdağı Gökarnı Tabiatı Koruma Alanı Balıkesir’de bulunan doğa güzellikleridir. Bölgedeki bitki ve hayvan çeşitliliği incelendiğinde özellikle Kuş Cenneti Millî Parkı’nda 34 familyaya ait 92 bitki türü, 266’yı aşkın kuş türü ve 23 balık türünün varlığı tespit edilmiştir. Balıkesir’in zengin bir ekolojiye sahip olması gezilerin düzenlenmesi, doğa yürüyüşlerinin yapılması ve canlıların doğal ortamında gözlenmesi gibi çeşitli aktivitelerin yapılmasına olanak vermektedir.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler “Geleceğe Yönelim” bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- ❖ Okulumuzun temiz,düzenli ve tertipli oluşu,güvenlik açısından korunaklı olması vb.
- ❖ Okulumuz çalışanlar açısından sınıflardaki öğrenci sayılarımızın standartlar ölçüsünde olması,ulaşımının kolay ve rahat olması,öğrenci velileri ile iletişimin güçlü olması,alınan kararlarda çalışanların görüşlerine yer verilmesi vb.
- ❖ İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilir olması,okul duyurularının zamanında duyurulması,okulun her daim temiz ve düzenli olması,öğrencilerle ilgili alınan kararlarda veli okul işbirliğinin yapılması Okula iletilen istek ve şikâyetlerin dikkate alınıyor olması vb.
- ❖ Binanın yeni ve merkezi bir yerde bulunması vb.
- ❖ Okulumuzda hem akıllı tahtalarımız hem de projeksiyon ve bilgisayarların olması,bütün sınıflarımızda yazıcılarımızın bulunması
- ❖ Velilerimizin okul ihtiyaçları ile ilgili olması ve bu ihtiyaçların giderilmesi için gerekli her şeyi yapmaları vb.
- ❖ Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşırlar ve Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

- ❖ Okul ve çevresinin temizliğine önem verilmesi
- ❖ Eğitim materyallerinin temin edilmesi
- ❖ Personel ilişkilerinin iyi olması
- ❖ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirilmesi
- ❖ Kitap okuma faaliyetlerinin yapılması
- ❖ Yenilikçi yaklaşımların benimsenmesi
- ❖ Bağımlılıkla mücadele eğitimleri ve bilgilendirme çalışmaları
- ❖ İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyor olunması,her türlü istek ve şikâyetin dikkate alınıyor olması,idareci,öğretmen ve veli arasında iletişimin rahatlıkla yapılabiliyor olması vb.
- ❖ Oturmuş bir kurum kültürüne sahip olma
- ❖ Sosyal medyanın etkili kullanımı
- ❖ Yeniliklere açıklık ve eğitim olanaklarına ulaşılabilirlik
- ❖ Kurum sitesinin etkin, aktif ve güncel kullanımı
- ❖ Destek eğitim sınıflarının oluşturulması
- ❖ Tam gün eğitimin varlığı
- ❖ Planlı çalışma sisteminin olması
- ❖ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi
- ❖ Sorunlara çözüm odaklı hızlı bir yaklaşımın sergilenmesi
- ❖ Değerler eğitiminin önemsenmesi
- ❖

ZAYIF YÖNLER

- ❖ Ders araç gereç eksikliği
- ❖ Bilgisayarların çok eski olaması, Spor salonunun ve Kantinin olmayışı vb.
- ❖ İlkokul ve Ortaokul öğrencilerinin bir arada bulunması ve oluşan olumsuzluklar, Okulumuzda rehber öğretmen eksikliğinden kaynaklı olumsuzluklar vb.
- ❖ Okulda kütüphane,spor salonu,kantin ve yeni bilgisayar bulunmayışı vb.
- ❖ Binanın yeni olmasından kaynaklı eksikliklerinin bulunması vb.

- ❖ Yönetim sürecinde yönetici kadrosunun etkili iletişim kurması için yöneticilerin kendilerini öğretmenlerle özdeşleştirip iletişim kanallarını açık bırakarak daha sağlıklı iletişimin önünün açılması vb.
- ❖ Ders saatlerinin fazlalığı
- ❖ Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması
- ❖ Gezi, kültür ve sanat faaliyetlerinin azlığı
- ❖ Okul içinde daha sağlıklı bir eşgüdümün oluşturulması vb.

FIRSATLAR

- ❖ Diğer kurum ve okullarla iletişimin güçlü olması
- ❖ Etkinliklere verilen önem
- ❖ Çevre ile işbirliği
- ❖ İletişime açıklık
- ❖ Kolay ulaşılabilirlik
- ❖ Ailelerin bilinçli olması
- ❖ Şehirde üniversitenin olması
- ❖ Ailelerin ekonomik durumunun iyi olması
- ❖ İklim ve ulaşım imkanlarının iyi olması
- ❖ Yeniliklere açık olunması
- ❖ Faaliyetlere katılım isteğinin fazla olması
- ❖ Ücretsiz ders kitabı uygulaması eğitime katkı sağlaması
- ❖ Tarım ve hayvancılığın yaygın olmasından dolayı öğrencilerin sağlıklı ve doğal beslenmesi

- ❖ Mahallenin merkeze yakın olması göç olmasını engellemesi
- ❖ Velilerin ekonomik düzeyinin yüksek olması
- ❖ Verimli tarım alanlarının bulunması
- ❖ Mahallemizin merkeze yakın ve ulaşılabilir olmasından dolayı şehrin sosyal,kültürel imkanlarından faydalanılması
- ❖ Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım olanakları eğitime katkı sağlaması
- ❖ Bilginin hızlı üretimi erişebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi eğitime katkı sağlaması
- ❖ MEB yasa,yönetmelik ve mevzuatların ihtiyaçlara göre güncellenmesi
- ❖ Çok ağır iklim şartlarının olmaması ve eğitim öğretimi aksatmaması.
- ❖ Köy olmasından dolayı gürültü kirliliğinin olmaması

TEHDİTLER

- ❖ Eğitim yatırımlarına ayrılan payın azlığı
- ❖ Tarım ve Hayvancılık yaygın olduğundan ailelerce eğitim öncelik görülmemektedir.
- ❖ Ailelerin maddi imkanlarının iyi olması öğrencilerin eğitime bakış açısını olumsuz olarak etkilemesi
- ❖ Toplumun kişisel gelişimini olumlu yönde etkileyecek olan sosyal,kültürel faaliyet alanlarının yetersiz olması.
- ❖ Çocukların teknolojik araçları bilinçsizce kullanması
- ❖ Sosyal Medyanın ve hızla gelişen teknolojik gelişmeler öğrencilerin kişisel gelişmelerini olumsuz etkilemesi

- ❖ İklimdeki küresel değişiklikler
- ❖ Hayvancılık yaygın olması nedeniyle;Planlama konusunda yeterince iyi olunmaması
- ❖ Çevre kirliliği
- ❖ Bit, pire, sivrisinek, kara sinek vb. yaygın olması
- ❖ MEB yasa,yönetmelik ve mevzuatların sürekli değişmesi
- ❖ Kültürel farklılıklara uygun olmayan yaklaşımların eğitim öğretime uygulanması
- ❖

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılış amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Tablo 8. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019 - 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">➤ Devamsızlık sorunları➤ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi	<ul style="list-style-type: none">➤ Devamsızlık sorununun aşılması➤ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişim imkanının sunulması
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">➤ Veliler,Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">➤
Kurum İçi Analiz		<ul style="list-style-type: none">➤

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

a) Misyonumuz

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ilimizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

b) Vizyonumuz

Çağın gereksinim duyduğu bilgi ve becerilere haiz, mutlu nesiller yetiştirmek.

c) Temel Deęerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve evre duyarlılığı
4. Din ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve Őeffaflık
7. Katılımcılık ve istişare kültürü
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç 4: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 9. Hedef Kartları

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	3,3	2,8	2,5	2,2	2,2	1
PG 1.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı 1(%)	50	96,7	97,2	97,5	97,8	97,8	99
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S-1.1.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1.	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)
PG 1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	100		100		100		100
Stratejiler	S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, kütüphaneler, yemekhane vb.) sayısı.	100	2	2	3	4	5	6
Stratejiler	S-3.1.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	33,3	0	0	0	0	0	0
PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	33,3	88	95	100	103	105	108
PG 1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	33,3	70	75	80	85	90	95
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.						

4. MALİYETLENDİRME

Hedef tablosunda bulunan amaçlara dair yıllık yapılan harcama miktarlarını göstermelidir.

Tablo 10. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
	48,900	50,000	52,000	55,000	60,000	26,590
AMAÇ 1	1000	1250	1500	1750	2000	7500
HEDEF 1.1	1000	1250	1500	1750	2000	7500
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1	2000	2250	2500	3200	3800	13750
AMAÇ 3						
HEDEF 3.1	2500	2700	3000	3500	4000	15700
AMAÇ 4						

HEDEF 4.1	1350	1550	1800	2500	2850	10050
GENEL TOPLAM	14650	15450	17550	21700	24800	94150

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

- 5.1. Kesirven Şehit Mehmet Eren İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli
- 5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5.1. Kesirven Şehit Mehmet Eren İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Kesirven Şehit Mehmet Eren İlkokulu stratejik plan değerlendirme işlemleri Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Kesirven Şehit Mehmet Eren İlkokulu Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yıl sonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğünüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirmeniz gerekmektedir.

Kesirven Şehit Mehmet Eren İlkokulu 2024-2028 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2'**de ifade edilmiştir.

Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci



BAKİ DİLEK

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü

AR-GE Birimi

0537 630 67 37